

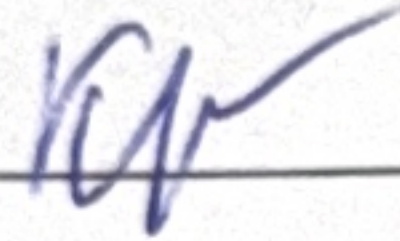
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1
Центрального района Волгограда"

МОУ Гимназия №1

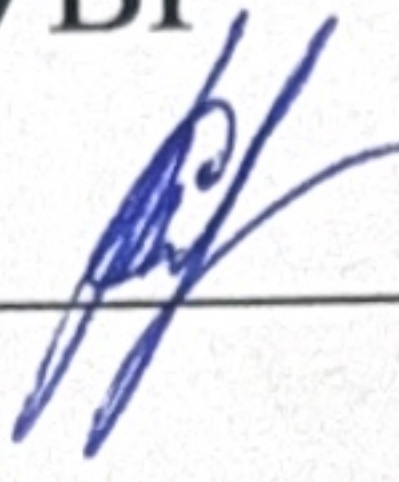
РАССМОТРЕНА

на заседании
методического
объединения
руководитель МО


С.Г.Кравцова
Протокол №1 от
«27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР


С.В.Волошина
Протокол №1 от
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ
Гимназия №1


Н.П.Цыбанев
Приказ № 115-Од
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9005674)

учебного предмета « Иностранный язык» (немецкий)

(углубленный уровень)

для обучающихся 5-9 классов

Волгоград 2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	15	2	4	01.09.2022 21.09.2022	Диалогическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	15	4	2	22.09.2022 07.10.2022	Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	20	5	3	17.10.2022 11.11.2022	Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	15	2	2	14.11.2022 30.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Зачет;	
5.	Покупки: продукты питания	20	5	5	01.12.2022 28.12.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	20	4	4	09.01.2023 20.01.2023	Смысловое чтение; Письменная речь;	Тестирование; Диктант;	
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	2	2	21.01.2023 10.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	2	1	13.02.2023 28.02.2023	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Контрольная работа;	
9.	Родной город/село. Транспорт	15	2	2	01.03.2023 17.03.2023	Аудирование; Смысловое чтение;	Контрольная работа;	
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	15	2	2	20.03.2023 31.03.2023	Смысловое чтение;	Тестирование;	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	10	3	1	01.05.2023 31.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	33	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1			21.09.2022	Устный опрос;
2.		1			18.10.2022	Практическая работа;
3.		1				Устный опрос;
4.		1				
5.		1				
6.		1		1		
7.		1	1			Диктант;
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1	1			Устный опрос;
14.		1				
15.		1		1		Практическая работа;
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				

25.		1				
26.		1	1			Контрольная работа;
27.		1				
28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1		1		Практическая работа;
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1	1			Диктант;
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1	1			Контрольная работа;
53.		1				

54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				
59.		1				
60.		1				
61.		1	1			Диктант;
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1	1			Зачет;
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				

85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				
90.		1				
91.		1				
92.		1	1			Контрольная работа;
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

проектор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса углубленного изучения

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012 г.;
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: УМК Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка /О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин. – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс);
4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 5-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений /.: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс).
5. Учебного плана МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch 7-Wunderkinder Plus» для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка.

В состав УМК входит

- 1) Учебник: О.А.Радченко и др.- М.: Просвещение, 2020
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Просвещение, 2020
- 3) Аудиокурс (mp3) к учебнику немецкого языка.
- 4) Книга для учителя на сайте
- 5) Контрольные задания

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении

системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс углубленного обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, могли подготовиться к олимпиадам, различным конкурсам и международным проектам; продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5 классе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 6 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма и аудированию, как основных элементов содержания предметных олимпиад и международных экзаменов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе углубленного изучения

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; подготовка к предметным олимпиадам и международным экзаменам
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- ✓ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- ✓ познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы.

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 6 КЛАССА

Берлин и Санкт-Петербург (25 ч.)

Встреча в школе после летних каникул. Знакомство. Семья. Берлин. Санкт-Петербург. Обсуждение каникул и выходных. Повторение. Путешествие по Берлину: достопримечательности. Путешествие по России. Петербург и его достопримечательности. Грамматика.

Осень в Германии и России (20 ч.)

Времена года. Осень. Погода. Праздник урожая. Свободное время. Описание погоды и климата в России и Германии. Осенние традиции. Грамматика.

Распорядок дня (20 ч.)

Распорядок дня школьника. Распорядок дня семьи. Будни и выходные. Школы в Германии и России. Рассказывать о школьной жизни в Германии и России. Любимые и нелюбимые предметы. Уметь называть время и описывать свой распорядок дня. Грамматика.

Зимние праздники в Германии и России (20 ч.)

Новый год и Рождество: традиции народов в Германии и России. Рождественские песни. Рождественская кулинария. Рассказывать о традициях празднования Нового года, Рождества на своей родине и в немецкоговорящих странах. Подписывать поздравительные открытки, e-mail. Описывать рецепты приготовления праздничных блюд. Грамматика.

Внешность. Здоровье и гигиена (20ч.)

Мои каникулы. Распорядок дня. Внешность человека. Здоровый образ жизни. Уметь описывать внешность друзей, родственников. Рассказывать о гигиене, распорядке дня, правильном питании. Роль спорта в жизни человека. Грамматика.

Мой город (20 ч.)

Мой родной город. История и достопримечательности. Экскурсия для немецких друзей. Путешествия. Крупнейшие города Германии. Гамбург. Приглашать в гости немецких друзей, уметь составить для них интересную программу. Уметь рассказать о своей малой родине. Уметь расспрашивать немецких друзей о достопримечательностях и истории их городов. Грамматика.

Домашние животные в нашей жизни (20 ч.)

Наши домашние животные. Рассказывать о жизни в деревне. Животные в городе и на селе. Домашние животные. Уметь описывать питомцев и расспрашивать друзей об их домашних животных. Грамматика.

Карнавал в Санкт-Петербурге (20 ч.)

Традиции карнавалов в Германии. Кельн. Рассказывать о традициях карнавала в Германии и в России. Уметь работать с аутентичным материалом молодежных журналов и видеофрагментов по теме. Грамматика.

Резервные уроки (2ч.)

Итоговые уроки (3 ч.)

Обобщающее повторение.

Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование. Анализ ошибок.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к курсу «Вундеркинды плюс» 6 класс
(170 часов)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Берлин и Санкт-Петербург	25
2	Осень в Германии и России	20
3	Распорядок дня	20
4	Зимние праздники в Германии и России	20
5	Внешность. Здоровье и гигиена	20
6	Мой город	20
7	Домашние животные в нашей жизни	20
8	Карнавал в Санкт-Петербурге	20
	Итоговые, контрольные, проектные и резервные уроки	5
	Всего	170

Рабочая программа

**Немецкий язык – 6 класс (углубленное изучение)
по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды плюс»
170 часов (5 часов в неделю)**

п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		планируемая	фактическая
I.	<i>Берлин и Санкт-Петербург</i>	25 ч.						
1.	Летние каникулы. Вводный урок. Знакомство. <i>Берлин и Санкт-Петербург</i>	5 ч.	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>познавательные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке;	-беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. -рассказывать о достопримечательностях городов, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски	-ответы на вопросы, -рассказ о летних каникулах, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		

				<p>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	подходящими по смыслу словами.			
2.	<i>Берлин и Санкт-Петербург</i>	5 ч.	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>-знакомство с памяткой о порядке слов в немецком предложении,</p> <p>-спряжение модальных глаголов в настоящем времени</p> <p>-чтение текста</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа по карточкам,</p> <p>-работа в рабочей тетради</p> <p>-написание сочинения</p>		

				<p>-устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>				
3.	<i>Берлин и Санкт-Петербург .</i>	5 ч.	<p>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать учебную задачу урока,</p> <p>-выполнять правила работы в парах.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-уметь слушать собеседника,</p> <p>-воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.</p>	<p>-читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p>-знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</p> <p>-вспоминать лексику по теме „Die Stadt“</p> <p>-дополнять ассоциограмму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i></p> <p>-систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens</p>	<p>-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;</p> <p>-чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>-работа с ассоциограммой</p> <p>-работа с видеофрагментами</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		
4.	<i>Берлин и Санкт-Петербург .</i>	5 ч.	<p>формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному плану;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-формулировать ответы на</p>	<p>-рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>-читать с пониманием основного содержания.</p>	<p>-введение новой лексики,</p> <p>-знакомство с интересными городами,</p> <p>-работа с картой Германии</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-чтение текста,</p> <p>-пересказ текста,</p> <p>-работа со словарём</p> <p>-выполнение теста</p>		

			<p>жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки</p>	<p>вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>				
5.	<i>Берлин и Санкт-Петербург .</i>	5 ч.	<p>навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре и группе</p>	<p>-систематизировать грамматический материал: повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных, употребление придаточных предложений</p>	<p>-словарный диктант, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -работа по карточкам, -работа с видеофильмами и видеопрезентациями, -работа в рабочей тетради</p>		
II.	<i>Осень в Германии и России</i>	20 ч.						

1.	<i>Осень Германии России</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	<p>навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 	<p>-рассказывать о погоде и природе Германии и России с опорой на карту и вопросы.</p> <p>-читать с пониманием основного содержания</p>	<p>-участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;</p> <p>-чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>-описание картинок и фото природы</p>		
2.	<i>Осень Германии России</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	<p>развивать умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков 	<p>-читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова,</p> <p>-рассказывать о природе и погоде в своем регионе и в Германии, используя высказывания детей и ассоциогамму,</p> <p>-читать и переводить текст стихотворения,</p> <p>-знакомиться с правилами чтения с пониманием</p>	<p>-работа с лексико-грамматическими карточками,</p> <p>-чтение текста</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа с ассоциогаммой,</p> <p>-работа с фото</p> <p>-чтение текста с пропусками</p>		

				и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	основного содержания, -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения		
3.	<i>Осень в Германии и России</i>	<i>и 5 ч.</i>	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах, -высказываться по теме с опорой на образец, -дополнять ассоциогамму по теме „Das Wetter“, -рассказывать о природе, погоде, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).	-введение новой лексики., -употребление Инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, -чтение и прослушивание текстов, -работа с ассоциогаммой, -употребление времени Futur I	

4.	Осень Германии России	в и	5 ч.	формиро вание осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>-коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, -знакомиться с картами Германии, России -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, -рассказывать об осенних каникулах	-прослушивание и чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с картами -работа в рабочей тетради		
III.	Распорядок дня		20 ч.						
1.	Распорядок дня		5 ч.	осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	<u>-регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>-познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;	-систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о распорядке дня -знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над	-составление предложений, -работа с памяткой, - работа с ассоциогаммой, -чтение текста, -рассказ о своем распорядке дня в будни и выходные		

				<p>-ориентироваться в учебнике</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>новыми словами,</p> <p>-использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своем распорядке дня</p>			
2.	<i>Распорядок дня.</i>	5 ч.	<p>уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	<p>-решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать,</p> <p>-описывать распорядок дня родителей, свой,</p> <p>-употреблять в речи Infinitiv с частицей zu,</p> <p>-знакомиться с некоторыми интернационализмами</p>	<p>-употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv,</p> <p>-знакомство со словами интернационализмами,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-спряжение глаголов,</p> <p>-перевод предложений,</p> <p>-написание сочинения</p>		
3.	<i>Распорядок дня.</i>	5 ч.	<p>осознание возможностей самореализации средствами языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p>-поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>-рассказывать о своей семье, о себе,</p> <p>-давать советы одноклассникам по теме,</p> <p>-обосновывать свой ответ,</p> <p>-рассказывать о том, что дети могут делать в свободное время,</p> <p>-писать ответ на письмо друзей, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем,</p> <p>-отвечать на вопросы по теме</p>	<p>-чтение текста,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-рассказ о своей семье,</p> <p>-рассказ о жизни в своем городе,</p> <p>-написание письма,</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		

4	<i>Распорядок дня</i>	5 ч.	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и переводить стихи и сообщения по теме -находить в тексте стихотворения слова, характеризующие природу -повторять лексику по теме «Природа», -переводить новые слова с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -аудирование, -видеопрезентации и видеофрагменты 		
IV.	<i>Зимние праздники в Германии и России.</i>	20 ч.						
1.	<i>Зимние праздники в Германии и России.</i>	5 ч.	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и переводить стихи и песни, -находить в тексте стихотворения слова, характеризующие традиции немецкого народа, -повторять лексику по теме «Рождество», -переводить новые слова с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -аудирование, -видеопрезентации и видеофрагменты 		

				<u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи				
2.	<i>Зимние праздники Германии России.</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. <u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям	-повторение лексики по теме «Праздники», -словарный диктант, -чтение текста, -составление предложений, -работа с аутентичными текстами старинных немецких песен, -работа с аутентичными немецкими журналами		
3.	<i>Зимние праздники Германии России.</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. <u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя и одноклассников.	-читать тексты о городах-сказках и др., -отвечать на вопросы. -проводить виртуальную экскурсию по Германии, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста, -понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов	-повторение лексики по теме «Рождество», -чтение текста, -ответы на вопросы, -работа с аутентичными видеоматериалами по теме		
4.	<i>Зимние праздники Германии России.</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	-осознают роль языка и речи в жизни людей; -выражают свои эмоции по поводу <u>регулятивные:</u> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <u>познавательные:</u>	-читать тексты об истории игрушки Щелкунчик группам с последующим обменом информацией из текста,	-чтение текста, -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -пересказ инф, полученной из учебных видеофрагментов,		

			услышанного; -примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимать значение знаний для человека и принимают его.	-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников.	- знакомиться с произведениями мирового искусства, посвященной сказке «Щелкунчик» с использованием информации из текстов, -понимать инф. из аутентичных видеофильмов, -знакомиться с традициями рождественских ярмарок в немецких городах, -изучить аутентичные рецепты рождественской выпечки с последующим приготовлением печенья дома(по желанию)	-написание писем, -оформление поздравительных открыток по-немецки, -перевод и составление рецептов		
V.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	20 ч.						
1.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	5 ч.	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u>	-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников, -писать письма немецким сверстникам, -описывать свои традиции, -рассказывать о традициях своей семьи, -писать сочинение	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам -описание внешности с опорой,		

				-слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи				
2.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	5 ч.	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка	-читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь, -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей, -употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением man, -переводить предложения с новой лексикой.-кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой), -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета, -использовать новую лексику в ситуациях уроков.	-чтение и перевод предложений, -правильно называть части тела человека, -работа с иллюстрациями, -составление предложений, -знакомство с новой лексикой, -рассказывать о том, что болит и как это лечить, -ответы на вопросы, -составление предложений, -работа со схемами, -словарный диктант		
3.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	5 ч.	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст.	-анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений, -знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений,	-знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом <i>wenn</i> , -перевод предложений, -составление предложений, -давать советы друзьям по поводу лечения простуды, -рассказывать о традиционной медицине,		

				<u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях, -употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.	-рассказывать о народных средствах		
4.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	5 ч.	-формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: -переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	-читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи, -читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие, -использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.	-чтение предложений, -ответы на вопросы, -работа со схемой-лабиринтом, -составление предложений, -рассказывать о проблеме лишнего веса у подростков, -вместе формулировать методы решения проблемы лишнего веса		
VI.	Мой город	20 ч.						
1.	Мой город	5 ч.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом:	-рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуациях «Мой город» -смотреть на фото городов и описывать их, -участвовать в ролевых играх	-составление мини-диалогов, -рассказ о городе; -ролевые игры, -рассказывать о современном городе; -совместный поиск интересных мест в городе; - работа в рабочей тетради		

				-переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.				
2.	<i>Мой город</i>	5 ч.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию об истории города, -составление маршрута выходного дня в родном городе, -участвовать в ситуациях спора о городе, -вести диалоги в ситуациях «В магазине», «В кафе» 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам -описание картинок, -описание статистики 		
3.	<i>Мой город</i>	5 ч.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать исследовательские учебные действия; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке. 	Защита проекта		

4.	<i>Мой город</i>	5 ч.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		
Резервные уроки – 2 часа								
VII.	<i>Домашние животные в нашей жизни</i>	20 ч.						
1.	<i>Домашние животные в нашей жизни</i>	5 ч.	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом 	<ul style="list-style-type: none"> -читать вслух тексты, стихи, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении красот местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные», 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с картой, -рассказывать о своем городе, - рассказывать о деревне, -вести диалоги по теме 		

				используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.		
2.	Домашние животные нашей жизни в	5 ч.	-формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, -читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь	-составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о своем питомце, -аргументировать свою точку зрения	
3.	Домашние животные нашей жизни в	5 ч.	-осознание возможностей самореализации средствами языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы</p>	-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, -прогнозировать содержание текста по заголовку, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, -выражать своё мнение о жизни в деревне, -употреблять в устной и письменной речи	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений, -описывать картинки, -описывать статистику, -составление монологических высказываний по теме	

				<p>учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i></p>			
4.	<p><i>Домашние животные нашей жизни</i></p>	в 5 ч.	<p>-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.</p>	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-осознанно строят речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о животных своему соседу по парте</p>	<p>-работа в парах,</p> <p>-чтение текстов,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-рассказывать, чем отличается жизнь в городе и деревне,</p> <p>-аргументировать свою точку зрения</p>		
VIII.	<p><i>Карнавал Санкт-Петербурге</i></p>	в 20 ч.						
1.	<p><i>Карнавал Санкт-Петербурге</i></p>	в 5 ч.	<p>-применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p><u>коммуникативные</u></p>	<p>-читать информацию о популярных маршрутах путешествий, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях,</p> <p>-задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие</p>	<p>- словарный диктант,</p> <p>-чтение текста с пропусками,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-чтение текстов,</p> <p>-дополнение предложений,</p> <p>-работа в группах</p>		

				<p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении заданий</p>	<p>вопросы,</p> <p>-восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец,</p> <p>-знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p> <p>-читать предложения разных типов и переводить их</p>				
2.	Карнавал Санкт-Петербурге	6	5 ч.	<p>- использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;</p> <p>- определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя</p>	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>-работа по карточкам,</p> <p>-словарный диктант,</p> <p>-тестирование</p>		
3.	Карнавал Санкт-Петербурге	6	5 ч.	<p>-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-находит необходимую</p>	<p>-читать тексты о традициях карнавалов в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментариев,</p> <p>-обмениваться</p>	<p>-чтение текстов,</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-работа с карточками, кроссвордами, квицами</p>		

				<p>информацию; -осознанно строить высказывание.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p>	<p>информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</p>			
4.	<i>Карнавал Санкт-Петербурге</i>	6	5 ч.	<p>формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>-формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p>	<p>-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.</p> <p>-рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.</p>	<p>-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений</p>		
	Итоговое обобщающее повторение		2 ч.	<p>-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p>	<p>повторить лексический и грамматический материал</p>	<p>-словарный диктант; -перевод предложений; -работа в рабочей тетради</p>		

				<p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи 				
	Итоговая контрольная работа	<i>1 ч.</i>	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя 	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	Письменная работа из заданий разного вида		

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

§11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

§12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

§13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса углубленного изучения

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012г.;
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: УМК Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка /О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин. – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс);
4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 5-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений /.: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс).
5. Учебного плана МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch 7-Wunderkinder Plus» для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка.

В состав УМК входит

- 1) Учебник: О.А.Радченко и др.- М.: Просвещение, 2020
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Просвещение, 2020
- 3) Аудиокурс (mp3) к учебнику немецкого языка.
- 4) Книга для учителя на сайте
- 5) Контрольные задания

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении

системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс углубленного обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, могли подготовиться к олимпиадам, различным конкурсам и международным проектам; продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 7 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма и аудированию, как основных элементов содержания предметных олимпиад и международных экзаменов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе углубленного изучения

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; подготовка к предметным олимпиадам и международным экзаменам
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- ✓ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- ✓ познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ брать и давать интервью
- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы.

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА

Летние каникулы (27 ч.)

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Повторение. Немецкоговорящие страны. Путешествие по России. Домашнее чтение.

Экология (25 ч.)

Что такое экология? Современные экологические проблемы. Экологические проблемы больших городов. Статистика. Экология больших городов в Германии. Чистый город. День без машин. Экологические организации в Германии. Экологические волонтеры. А что я могу сделать для экологии? Чистая река. Чистое море. Раздельный сбор мусора в Европе и Германии. Экологические проблемы России. Экономия электроэнергии и воды. Раздельный сбор мусора. Экологически чистый дом.

Зимние праздники в Германии и России (25 ч.)

Рождество в Германии. Традиции Рождества. Рождественские песни, подарки. Рождественские ярмарки. Рождественские сувениры. Путешествие в Рождество. Рождественская кулинария. Рождественская мастерская. Традиции новогодних праздников в Германии. Новый год в России. Путешествие в сказку. Рождественские традиции России. Праздничные викторины, конкурсы, посиделки.

Здоровье (30 ч.)

Части тела человека. Что у нас болит? На прием к врачу. Традиционная медицина. Народная медицина. Здоровое питание. Фастфуд. Лишний вес у подростка. Здоровый образ жизни.

Город и деревня (30ч.)

Жизнь в городе и в деревне: что лучше? Ритм большого города и уединение деревни. Красивейшие города Германии и России. Крупнейшие города Германии и России. Столицы Германии и России. Популярные места путешествия в Германии. Любимые места отдыха и путешествий в России.

Спорт (30 ч.)

Виды спорта. История их возникновения и развития. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Командные виды спорта. Олимпийское движение. История и современность. Олимпиада в Германии. Выдающиеся спортсмены Германии. Олимпиады в России. Выдающиеся спортсмены России. Мой любимый спортсмен. Паралимпийские игры. Футбол. Футбол в Германии. Футбол в России. Чемпионат мира 2018 в России и в Волгограде. Спорт в жизни обычных людей. Спорт в моей жизни и в жизни моей семьи.

Итоговые уроки (3ч.)

Обобщающее повторение.

Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование. Анализ ошибок.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к курсу «Вундеркинды плюс» 7 класс
(170 часов)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Летние каникулы.	27
2.	Экология.	25
3.	Зимние праздники в Германии и России.	25
4.	Здоровье.	30
5.	Город и деревня.	30
6.	Спорт.	30
7.	Итоговые, контрольные, проектные и резервные уроки	3
	Всего	170

Рабочая программа

**Немецкий язык – 7 класс (углубленное изучение)
по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды плюс»
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол и- чест во часо в	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		план и- руем ая	факт и- ческ ая
1.	<i>Летние каникулы</i>	<i>27 ч.</i>						
1.	Летние каникулы. Вводный урок. Знакомство.	6	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>познавательные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать	- беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. -рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу	-ответы на вопросы, -рассказ о летних каникулах, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		

				<p>последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 	<p>словами.</p>			
2.	Летние каникулы. Семья.	5	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 	<p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>-знакомство с памяткой о порядке слов в немецком предложении,</p> <p>-чтение текста</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа по карточкам,</p> <p>-работа в рабочей тетради</p> <p>-написание сочинения</p>		

3.	Летние каникулы в Германии и России.	5	совершенствовани е коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствовани е приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока, -выполнять правила работы в парах. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать собеседника, -воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. 	<ul style="list-style-type: none"> -читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. -знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. -вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“, -дополнять ассоциогамму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i> - систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. -работа с ассоциогаммой -работа в рабочей тетради 		
4.	Летние каникулы. Констанц	5	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. -читать с пониманием основного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> -введение новой лексики, -знакомство с интересными городами, -работа с картой Германии -составление предложений, -чтение текста, -пересказ текста, -работа со словарём -выполнение теста 		

			достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	языка				
5.	Летние каникулы. Иркутск. Байкал.	4	навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре и группе 	-систематизировать грамматический материал: повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных, употребление придаточных предложений	-словарный диктант, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -работа по карточкам, -работа с видеофильмами и видеопрезентациями, -работа в рабочей тетради		
6.	Летние каникулы. Русская дача и немецкий приусадебный садик.	2	навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на 	- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. -читать с пониманием основного содержания	-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации -создание проектов		

				вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные</u> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
2.	Экология	25 ч.						
1.	Экология. Введение в тему.	5	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах, -высказываться по теме с опорой на образец, -дополнять ассоциогамму по теме „Umwelt“, -рассказывать о проблемах экологии, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).	-введение новой лексики., -употребление инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, -чтение и прослушивание текстов, -работа с ассоциогаммой, -употребление времени Futur I		

2.	Экология. Охрана окружающей среды.	5	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>-познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <p><u>-коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<ul style="list-style-type: none"> -читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, -знакомиться с картами Германии, Австрии и Швейцарии, -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, -рассказывать, что делается для защиты окружающей среды в Европе. 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание и чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с картами Австрии и Швейцарии, -работа в рабочей тетради 		
	Экология. Сортировка мусора в Европе, Германии	5	развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <p><u>-коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> -читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова, -рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму, -читать и переводить текст стихотворения, -знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания, -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с лексико-грамматическими карточками, -чтение текста -ответы на вопросы, -работа с ассоциогаммой, -чтение текста с пропусками 		

				получать необходимые сведения от партнера по деятельности.				
3.	Экология. Сортировка мусора в России.	3	осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой, -знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами, -использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. 	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений, -работа с памяткой, - работа с ассоциогаммой, -чтение текста, -рассказ о любимом месте 		
4.	Экология. Экологически чистый дом.	5	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные 	<ul style="list-style-type: none"> -решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать, -описывать экологически чистый дом, -употреблять в речи Infinitiv с частицей zu, -знакомиться с некоторыми интернационализмами 	<ul style="list-style-type: none"> -употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv, -знакомство со словами интернационализмами, -составление предложений, -спряжение глаголов, -перевод предложений, -написание сочинения 		

				речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников				
5.	Экология. Проектные уроки.	2	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>познавательные:</u> -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <u>коммуникативные</u> -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение	-рассказывать о своей Родине, -давать советы одноклассникам по теме, -обосновывать свой ответ, -рассказывать о том, что дети могут сделать для защиты окружающей среды, -писать ответ на письмо друзей, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем, -отвечать на вопросы по теме «Экология»	-чтение текста, -ответы на вопросы, -рассказ о своей Родине, -рассказ о жизни в своем городе, -написание письма, -работа в рабочей тетради		
3.	<i>Зимние праздники в Германии и России.</i>	25 ч.						
1.	Рождество в Германии.	5	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других;	-читать и переводить стихи и песни, -находить в тексте стихотворения слова, характеризующие традиции немецкого народа, -повторять лексику по теме «Рождество», -переводить новые слова с помощью словаря.	-чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -аудирование, -видеопрезентации и видеофрагменты		

				-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи				
2.	Рождественские традиции.	6	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям	-повторение лексики по теме «Город», -словарный диктант, -чтение текста, -составление предложений, -работа с аутентичными текстами старинных немецких песен, -работа с аутентичными немецкими журналами		
3.	Города-сказки.	2	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать тексты о городах Бремен, Хамельн и др., - отвечать на вопросы. -проводить виртуальную экскурсию по Германии, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста, -понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов	-повторение лексики по теме «Город», -чтение текста, -ответы на вопросы, - работа с аутентичными видеоматериалами по теме		
4.	Рождественские символы: Щелкунчик, рождественская выпечка. Ярмарки.	5	-осознают роль языка и речи в жизни людей; -выражают свои эмоции по поводу услышанного; -примеряют на	<u>регулятивные:</u> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <u>познавательные:</u> -зрительно воспринимать текст,	-читать тексты об истории игрушки Щелкунчик группах с последующим обменом информацией из текста, - знакомиться с произведениями	-чтение текста, -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -пересказ инф, полученной из учебных видеофрагментов, -написание писем, -оформление поздравительных		

			себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимают значение знаний для человека и принимают его.	узнавая знакомые слова. <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников.	мирового искусства, посвященной этой сказке с использованием информации из текстов, -понимать инф. из аутентичных видеофильмов, -знакомиться с традициями рождественских ярмарок в немецких городах, -изучить аутентичные рецепты рождественской выпечки с последующим приготовлением печенья дома(по желанию)	открыток по-немецки, -перевод и составление рецептов		
5.	Новый год в Германии.	2	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих новогодних праздниках, планах на рождественские каникулы и т.д. и находить информацию о том, чем отличаются традиции новогодних праздников и Рождества	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам		
6.	Новогодние и рождественские традиции	5	уважительное отношение к языку и культуре разных	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу	-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников,	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам		

	России. Праздничный урок в классе.		стран и народов	<p>деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>-писать письма немецким сверстникам, -описывать свои традиции, -рассказывать о традициях своей семьи, -писать сочинение</p>	<p>-участие в викторине, -подготовить праздничные угощения одноклассникам</p>		
4.	Здоровье.	30 ч.						
1.	Здоровье. Название частей тела человека. Что у тебя болит?	6	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>-читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь, -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей, -употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением тап, -переводить предложения с новой лексикой.-кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой), -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы</p>	<p>-чтение и перевод предложений, -правильно называть части тела человека, -работа с иллюстрациями, -составление предложений, -знакомство с новой лексикой, -рассказывать о том, что болит и как это лечить, -ответы на вопросы, -составление предложений, -работа со схемами, -словарный диктант</p>		

					речевого этикета, -использовать новую лексику в ситуации «У врача», «В аптеке»			
2.	Медицина: традиционная или народная?	4	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправляют ошибки. <u>-познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>-коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений, -знакомится с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений, -употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях, -употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.	-знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом <i>wenn</i> , -перевод предложений, -составление предложений, -давать советы друзьям по поводу лечения простуды, -рассказывать о традиционной медицине, -рассказывать о народных средствах		
3.	Проблемы лишнего веса.	5	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>-познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>-коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать,	-читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи, -читать высказывания с <i>map</i> и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие, -использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти,	-чтение предложений, -ответы на вопросы, -работа со схемой-лабиринтом, -составление предложений, -рассказывать о проблеме лишнего веса у подростков, -вместе формулировать методы решения проблемы лишнего веса		

				отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	поехать, побежать.			
4.	Фастфуд.	3	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>-познавательные:</u> -соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>-коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, -отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	-рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуациях «Привычки питания», «Современное питание» -смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить, -участвовать в ролевых играх	-составление мини-диалогов, -рассказ о витринах, -ролевые игры, -рассказывать о преимуществах и недостатках современного фастфуда, -совместный поиск альтернативы фастфуду, - работа в рабочей тетради		
5.	Здоровое питание.	3	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>-коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников	-читать информацию о принципах здорового питания, -составление рациона питания современного подростка, -участвовать в ситуациях спора о полезных продуктах, -вести диалоги в ситуациях «В магазине», «В кафе»	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам -описание картинок, -описание статистики		

6.	Здоровый образ жизни.	6	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия;</p> <p><u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация;</p> <p><u>коммуникативные:</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p> <p>-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</p>	Защита проекта		
7.	Здоровье. Повторение и обобщение.	3	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к</p>	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>-работа по карточкам,</p> <p>-словарный диктант,</p> <p>-тестирование</p>		

				общению				
5.	Город и деревня	30 ч.						
1.	Жизнь в большом городе	5	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<ul style="list-style-type: none"> -читать вслух тексты, стихи, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении красот местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные», -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с картой, -рассказывать о своем городе, - рассказывать о столице, -вести диалоги по теме 		
2.	Жизнь в большом городе. Плюсы и минусы.	5	формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; 	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, -читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь 	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о своем городе, столице, -рассказывать о плюсах и минусах жизни в большом городе, -аргументировать свою точку зрения 		

				<p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>				
3.	Жизнь в деревне	5	осознание возможностей самореализации средствами языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям,</p> <p>-прогнозировать содержание текста по заголовку,</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы,</p> <p>-выражать своё мнение о жизни в деревне,</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i></p>	<p>-чтение текстов,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-прослушивание текста,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-описывать картинки,</p> <p>-описывать статистику,</p> <p>-составление монологических высказываний по теме</p>		
4.	Жизнь в деревне. Преимущества и недостатки.	5	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-осознанно строят речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p>	<p>-читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте</p>	<p>-работа в парах,</p> <p>-чтение текстов,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-описывать преимущества и недостатки жизни в деревне,</p> <p>-рассказывать, чем отличается жизнь в городе и деревне,</p> <p>-аргументировать свою точку зрения</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 				
5.	Крупнейшие и красивейшие города Германии. Берлин.	4	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения использовать грамматическое правило. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме 	<ul style="list-style-type: none"> -переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden, -вспоминать спряжение глагола werden в Präsens, -знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I, -употреблять в речи форму Futur I. 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с памяткой об образовании и употреблении Futur I, -чтение и перевод предложений, -составление предложений, -чтение текста с пропусками -понимание аутентичных текстов, выбор инф. -виртуальные путешествия, -диалоги по теме 		
6.	Крупнейшие и красивейшие города России. Москва.	3	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации; <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; 	<ul style="list-style-type: none"> читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям, -делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов 	<ul style="list-style-type: none"> -описание картинок, -работа с аутентичными журналами, путеводителями, -чтение и перевод текстов, -видеофильмы по теме 		

				-принимать участие в коллективном выполнении заданий				
7.	Любимые места отдыха в Германии и России	2	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении заданий</p>	<p>-читать информацию о популярных маршрутах путешествий, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях,</p> <p>-задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы,</p> <p>-восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец,</p> <p>-знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p> <p>-читать предложения разных типов и переводить их</p>	словарный диктант, -чтение текста с пропусками, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -дополнение предложений, -работа в группах		
8.	Обобщение. Ритм большого города и уединенность деревни.	1	<p>- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;</p> <p>- определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания;</p>	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

				-устанавливают причинно-следственные связи. <u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя				
6	Спорт	33 ч.						
1.	Виды спорта. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Их история. Страны их происхождения.	7	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	-читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий, -обмениваться информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.	-чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с карточками, кроссвордами, квицами		
2.	Спорт в жизни обычных людей. Командный спорт.	4	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже. -рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в	-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений		

					различных ситуациях общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.			
3.	Футбол. Футбол в Германии. Национальная сборная.	4	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке, -использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о популярности футбола, -толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, -делать краткие сообщения о ведущих футбольных клубах Германии, о выдающихся игроках, тренерах 	<ul style="list-style-type: none"> -работа со схемой, -ответы на вопросы, -составление диалогов-расспросов -устное сообщение по теме, -подготовка презентаций, стенгазет -письменные упражнения в рабочей тетради 		
4.	Футбол в России. Национальная сборная. ЧМ-2018	4	осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной 	<ul style="list-style-type: none"> -слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, -воспринимать на слух диалог и составить свой диалог по аналогии, -рассказывать о ЧМ 2018 в России, -рассказывать о матчах ЧМ 2018 в своем городе, 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради -презентация «звезд» национальной сборной и ЧМ 2018 		

				форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности				
5.	История олимпийского движения	2	формирование мотивации изучения немецкого языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>-читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов,</p> <p>-читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze,</p> <p>-заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже,</p> <p>-читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов,</p> <p>-заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</p>	<p>-чтение предложений,</p> <p>-дополнение предложений,</p> <p>-работа по карточкам,</p> <p>-работа с видеофрагментами, видеопрезентациями,</p> <p>-знакомство с принципами олимпийского движения</p>		
6.	Олимпиада в Германии. Выдающиеся спортсмены.	2	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>-употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи,</p> <p>-читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,</p>	<p>-чтение предложений,</p> <p>-чтение текста,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		

				<p><u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике</p> <p><u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</p>				
7.	Олимпиады в России. Москва-80. Сочи 2014. Олимпийские чемпионы России.	5	наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	<p><u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о Летней Олимпиаде в Москве в 1980 году, -понимать видеоприложение, извлекая информацию о Зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 году, -уметь делать устные сообщения по теме, -написать письмо немецкому сверстнику</p>	<p>-викторина по страноведению, -чтение текстов, -ответы на вопросы</p>		
8.	Паралимпийские игры	2	осознание возможностей самореализации средствами	<p><u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия;</p> <p><u>познавательные</u></p>	<p>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p>	<p>-уметь рассказывать об Олимпийских и Паралимпийских играх, -защита проекта</p>		

			иностранного языка	<u>ьные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследователь-скую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>КОММ</u> <u>уникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.		
	Итоговое обобщающее повторение	2	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	повторить лексический и грамматический материал	-словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам.	
	Итоговая	1	формирование	<u>регулятивные:</u>	владеть лексико-	Письменная работа из заданий	

	контрольная работа		коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p>-оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя</p>	грамматическим материалом по изученным темам	разного вида			
--	-----------------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

§11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

§12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

§13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе

- 1.Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. Учебного плана МОУ Гимназия №1,
- 3.Программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды» Немецкий язык 5 – 9 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника немецкого языка 2018 года выпуска из УМК Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды плюс».

УМК «Немецкий язык» для 8 класса является продолжением новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать обучающихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

1.Общая характеристика учебного предмета

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:

а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

в) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

4.Содержание учебного предмета.

Schüleraustausch (20 ч.) Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия Сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil* Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом *obwohl*

Leckeres Essen. Flohmarkt (20ч.) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение.

Schulsystem in Deutschland (30ч.) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

Das Äußere eines Menschen (25ч.) Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

So verschiedene Menschen! (25ч.) Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

Orientierung in der Stadt (25ч.) Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

Schulparty (25ч.) Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Schüleraustausch	20
2	Leckeres Essen. Flohmarkt	20
3	Schulsystem in Deutschland	30
4	Das Äußere eines Menschen	25
5	So verschiedene Menschen!	25
6	Orientierung in der Stadt	25

7	Schulparty	25
---	------------	----

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Название темы урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
1	1	3.09		В самолете. Блог	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор
2	1	5.09		Глаголы с различным управлением	Знакомиться с понятием глагольного управления
3	1	7.09		Грамматические упражнения	Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um
4	1	10.09		Разговор в самолете	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». Повторять и закреплять глагольное управление
5	1	12.09		Добро пожаловать в Мюнхен!	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.
6	1	14.09		Лука и Конни. Что думают о них друзья?	Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.
7	1	17.09		Так много вопросов Диме	Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет

8	1	19.09		Школьный обмен и немецкие школьники	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор
9	1	21.09		Игра в советы	Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы
10	1	24.09		Лука и Дима делят комнату.	Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. Дополнять текст блога по смыслу предложениями, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений
11	1	26.09		Куда делись все вещи?	Продолжать работу с предлогами, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)
12	1	28.09		Какой хаос!	Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.
13	1	1.10		Электронное письмо от Димы	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа
14	1	3.10		Русские школьники о школьном обмене	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией
15	1	5.10		Немецкие школьники и их гости	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с местоименными наречиями. Слушать

					аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока
16	1	8.10		Грамматика	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями
17	1	10.10		Семья Краузе о своих гостях	Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями.
18	1	12.10		Подготовка к контрольной работе по теме «Schüleraustausch»	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
19	1	15.10		Контрольная работа по теме «Schüleraustausch»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
20	1	17.10		Анализ контрольной работы. Пицца - это вкусно	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.
21	1	19.10		Реклама для пиццерии	Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь
22	1	22.10		Все вкусно!	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы
23	1	24.10		Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	Слушать аудиозапись полилога на тему урока.

					Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. Склонение
24	1	26.10		На Мюнхенском блошином рынке	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал
25	1	29.10		Подготовка к контрольной работе по теме «Leckeres Essen. Flohmarkt»	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. Слушать аудиовersion текста для самоконтроля
26	1	31.10		Контрольная работа по теме «Leckeres Essen. Flohmarkt»	Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения
27	1	2.11		Анализ контрольной работы. Бабушка Краузе посещает блошинный рынок	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы
28	1	12.11		У бабушкиной подруги. Конни нервничает	Контрольная работа по 2 главе
29	1	14.11		Школа	Составлять ассоциогамму на тему «Школа».
30	1	16.11		Школьная система в Германии	Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»
31	1	19.11		Гимназия св. Луизы в Мюнхене	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии
32	1	21.11		Родители о гимназии	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос» Косвенные
33	1	23.11		Что где находится в гимназии?	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему,

					содержащий косвенные вопросы.
34	1	26.11		Электронное письмо от учительницы	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную
35	1	28.11		Школьные шутки	Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты
36	1	30.11		Карикатура «Завтрак учителя»	Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока
37	1	3.12		Электронное письмо учительнице	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.
38	1	5.12		Песня. Немного юмора	Дополнять текст песни и исполнять её. Сравнить систему оценок в России и Германии
39	1	7.12		Разные школы - разные предметы?	Сравнить предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям
40	1	10.12		Наше расписание мечты	Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу.
41	1	12.12		Учителя и ученики. Интервью	Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. Составлять текст миниинтервью своего учителя
42	1	14.12		Грамматика: парные союзы	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления.

43	1	17.12		Учитель мечты	Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях
44	1	19.12		Каким должен быть ученик?	Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств
45	1	21.12		Ученик мечты	Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста.
46	1	24.12		Мнения школьников о школе	Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык
47	1	26.12		Наша школа	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений.
48	1	28.12		Школа будущего	Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.
49	1	9.01		Подготовка к контрольной работе по теме «Schulsystem in Deutschland»	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 3
50	1	11.01		Контрольная работа по теме «Schulsystem in Deutschland»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
51	1	14.01.		Анализ контрольной работы. Какое прилагательное подходит	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.
52	1	16.01		Великие немецкие художники	Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.
53	1	18.01		Старая пинакотека	Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной

					информации в тексте
54	1	21.01		Фотоальбом	Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных
55	1	23.01		Характер, внешний вид и прилагательные	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека
56	1	25.01		Такие красивые цвета!	Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры
57	1	28.01		Одежда по каталогу	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды
58	1	30.01		Великий русский художник	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)

59	1	1.02		Жизнь Бориса Кустодиева	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. — Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. — Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы
60	1	4.02		О вкусах не спорят	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе
61	1	6.02		Грамматика: склонение прилагательных	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.
62	1	8.02		Чья это собака?	Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец
63	1	11.02		Подготовка к контрольной работе по теме « Das Äußere eines Menschen»	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 4
64	1	13.02		Контрольная работа по теме « Das Äußere eines Menschen»	Писать контрольную работу
65	1	15.02		Анализ контрольной работы. Внешность человека	Повторять правила образования смешанного склонения имён
66	1	18.02		Внешность	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.
67	1	20.02		Описываем характер человека	Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду

68	1	22.02		Фотовыставка	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников
69	1	25.02		Столько стресса по утрам!	Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец
70	1	27.02		Электронное письмо учительнице	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание
71	1	1.03		Советы. Кто это может быть	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.
72	1	4.03		Говорить о людях? Без проблем	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы
73	1	6.03		Бабушкин Ники пропал	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.
74	1	11.03		Ники снова здесь	Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию
75	1	13.03		Плитка шоколада для Конни	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото
76	1	15.03		Сон Луки	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.
77	1	18.03		Нам тоже снятся сны	Читать и дополнять текст с использованием

					форм имён прилагательных смешанного склонения. Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях
78	1	1.04		Бабушкин чемодан	Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений
79	1	3. 04		Грамматика: склонение прилагательных во множественном числе	Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе
80	1	5. 04		Важна ли мода?	Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных). Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника
81	1	8. 04		Контрольная работа по теме « So verschiedene Menschen!»	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
82	1	10. 04		Анализ контрольной работы. Фото Мюнхена	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
83	1	12. 04		Здания в Мюнхене	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Читать текст аудиозаписи для самоконтроля

84	1	15. 04		Здания в городе	Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.
85	1	17. 04		Дима заблудился	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. Рассказывать об общественных зданиях своего города/села
86	1	19. 04		Описание маршрута	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города
87	1	22. 04		Извините, как мне пройти	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену
88	1	24. 04		Блог Димы	Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения.
89	1	26.04		Сказочный король	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета
90	1	29.04		Подготовка к контрольной работе по теме «Orientierung in der Stadt»	Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи. Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста
91	1	6.05		Контрольная работа по теме «Orientierung in der Stadt»	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять

					подготовительную проверочную работу по материалам главы
92	1	8.05		Анализ контрольной работы. Димины друзья общаются. Телефонный разговор	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
93	1	13.05		Подготовка к вечеринке	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
94	1	15.05		Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации
95	1	17.05		Праздники в Германии. Пасха	Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание
96	1	20.05		Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его
97	1	22.05		Забавная вечеринка!	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.
98	1	24.05		Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога .СМС от Димы	Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. Планировать организацию

					школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений
99	1	27.05		Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока
100	1	29.05		Блог Димы. Прощальный подарок	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива. Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец
101	1	31.05		Дима покупает подарки	Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. Записывать рецепты любимых блюд. Учиться читать и составлять SMS по-немецки

Календарно – тематическое планирование

Вундеркинды плюс 8 класс (Wunderkinder plus 8)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1	Школьный обмен	20	Знакомиться с понятием глагольного управления Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um	Познавательные: Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор Регулятивные: Регулирование учебной деятельности. Использование внутренней речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет Личностные: Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке.	Контроль знаний грамматического материала.
2	Вкусная еда.	20	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных.	Познавательные: Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь. Слушать аудиозапись диалога на тему	Контроль диалогической речи, контроль письменной речи, контроль чтения с полным пониманием

				<p>урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога.</p> <p>Регулятивные: Развитие самоконтроля. Применение установленных правил в планировании ответа. Систематизация нового лексического материала. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации – умение использовать вопросы для ответа.</p> <p>Коммуникативные: Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы.</p> <p>Личностные: Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать.</p>	
3	Школьная система в Германии	30	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления	<p>Познавательные: Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии».</p> <p>Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.</p> <p>Регулятивные: Умение пользоваться словарем.</p>	<p>Контроль навыков монологической речи. Текущий контроль усвоения лексики. Диктант. Контроль грамматических знаний.</p>

				<p>Умение производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Формулирование и удерживание учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	
4			Сложноподчинённые предложения определятельные	<p>Познавательные: Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста. Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую</p>	<p>Контроль лексических единиц.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p>

				<p>информацию о Гиле. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы.</p> <p>Личностные: Инсценировка сценок. Уметь выразить свое настроение. Учиться общаться в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнером, выражать несогласие и согласие.</p>	
5			<p>Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.</p> <p>Распространённые предложения (повторение).</p> <p>Будущее время Futur I (повторение).</p> <p>Порядковые числительные свыше 30</p>	<p>Познавательные: Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах. Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока. Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока.</p> <p>Регулятивные: Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. Выбор</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль грамматического материала.</p>

				<p>действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.</p> <p>Коммуникативные: Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз. Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей.</p> <p>Личностные: Уметь выражать свое отношение к ситуации.</p>	
6			<p>Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Дроби</p>	<p>Познавательные: Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Находить в Интернете информацию о Швейцарии. Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними. Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах.</p> <p>Регулятивные: Использование внутренней</p>	<p>Контроль грамматического материала.</p>

				<p>речи для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения.</p> <p>Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы. Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника</p> <p>Личностные: Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	
7			<p>Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).</p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение).</p> <p>Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение).</p> <p>Глагол sollen в Konjunktiv II</p>	<p>Познавательные: Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации. Повторять имена прилагательных, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему. Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах. Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в парах</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p>

				<p>краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём. Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения.</p> <p>Личностные: Уметь выразить свое настроение.</p>	
8	Досуг и увлечения.	12	<p>Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)</p>	<p>Познавательные: Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам. Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. Обсуждать</p>	Контроль грамматического материала.

				<p>историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	
9	Будущее.	11	<p>Все временные формы глаголов в Passiv.</p> <p>Passiv с модальными глаголами</p>	<p>Познавательные: Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту. Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. Составлять в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциограмм по образцам. Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока</p> <p>Регулятивные: Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы</p> <p>Личностные: Уметь выразить свое настроение.</p>	Контроль аудирования.

Аннотация рабочей программы «Wunderkinder 9 Plus»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку
- Учебно – методического комплекта «Wunderkinder 9 Plus» - « Немецкий язык. Вундеркинды плюс . Учебник для 9 класса» для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка под редакцией О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, изд –во «Просвещение, 2021, включенного в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, контрольные задания, раздаточный материал, аудиоприложение.

Данная рабочая программа направлена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно – познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации с углубленным изучением отдельных предметов отводит 170 часов для обязательного изучения немецкого языка из расчета 5-х учебных часов в неделю в 9 классе. Материал учебника состоит из 9 разделов, рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

К рабочей программе по учебному предмету «немецкий язык» был разработан программно - методический материал:

- наглядные и технические средства (аудиозаписи, учебные видеофильмы)

-

- учебные и методические пособия (рабочая тетрадь «Горизонты»)

Календарно – тематическое планирование

Вундеркинды 9 плюс (Wunderkinder 9 Plus)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1	Добро пожаловать в Берлин!	20	Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn</i> . <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>	Познавательные: Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним. Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице. Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах). Регулятивные: Регулирование учебной деятельности. Использование внутренней речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения. Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец.	Контроль знаний грамматического материала. Контроль навыков аудирования. Контроль диалогической речи. Тест по содержанию экскурсии по Берлину.

				Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе Личностные: Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке.	
2	Экология	20	Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой um ... zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da. Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)	Познавательные: Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете Регулятивные: Развитие самоконтроля. Применение установленных правил в планировании ответа. Систематизация нового лексического материала. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации – умение использовать вопросы для ответа. Коммуникативные: Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец. Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. Личностные: Учиться вступать в контакт	Контроль диалогической речи, контроль письменной речи, контроль чтения с полным пониманием. Контроль навыков монологической речи. Проекты.

				со сверстниками, приветствовать.	
3	Поездка в Вену.	20	Prateritum	<p>Познавательные: Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу. Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику. Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. Составлять ассоциограммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам.</p> <p>Регулятивные: Умение пользоваться словарем.</p> <p>Умение производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Формулирование и удержание учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Готовить в группах и</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Текущий контроль усвоения лексики.</p> <p>Диктант.</p> <p>Контроль грамматических знаний.</p>

				проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану. Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.	
4	Звезды и поклонники.	20	Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.	Познавательные: Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста. Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений. Коммуникативные: Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле. Описывать свои	Контроль лексических единиц. Контроль диалогической речи. Проектная деятельность.

				<p>мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы.</p> <p>Личностные: Инсценировка сценок. Уметь выразить свое настроение. Учиться общаться в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнером, выражать несогласие и согласие.</p>	
5	Средства массовой информации и коммуникации.	15	<p>Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.</p> <p>Распространённые предложения (повторение).</p> <p>Будущее время Futur I (повторение).</p> <p>Порядковые числительные свыше 30</p>	<p>Познавательные: Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах. Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока. Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока.</p> <p>Регулятивные: Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. Выбор действия в соответствии с поставленным</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль грамматического материала.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль навыков работы с видеоприложениями и электронными ресурсами.</p>

				<p>заданием и условиями его определения. Коммуникативные: Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз. Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей.</p> <p>Личностные: Уметь выражать свое отношение к ситуации.</p>	
6	Швейцария.	20	<p>Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Дроби</p>	<p>Познавательные: Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Находить в Интернете информацию о Швейцарии. Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними. Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах.</p> <p>Регулятивные: Использование внутренней речи для регуляции своего действия.</p>	<p>Контроль грамматического материала.</p> <p>Контроль навыков работы с аутентичными видеоматериалами. Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль навыков диалогической речи.</p>

				<p>Коммуникативные: Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения. Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы. Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника</p> <p>Личностные: Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	
7	Как твои дела?	20	<p>Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv II</p>	<p>Познавательные: Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации. Повторять имена прилагательных, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему. Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах. Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в парах краткое содержание основ-</p>	<p>Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль письменной речи, написания сочинений, эссе</p>

				<p>ного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём. Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения.</p> <p>Личностные: Уметь выразить свое настроение.</p>	
8	Досуг и увлечения.	20	<p>Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)</p>	<p>Познавательные: Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам. Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. Обсуждать историю, описанную в тексте, используя</p>	<p>Контроль грамматического материала.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков работы с аутентичными текстами.</p>

				<p>ключевые выражения.</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	
9	Будущее.	15	<p>Все временные формы глаголов в Passiv.</p> <p>Passiv с модальными глаголами</p>	<p>Познавательные: Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту. Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам. Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока</p> <p>Регулятивные: Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы</p> <p>Личностные: Уметь выразить свое настроение.</p>	<p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль навыков диалогической речи.</p> <p>Контроль навыков работы с аутентичными литературными текстами.</p>